



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

PLANIFICARE DISCIPLINA **LIMBA ENGLEZA**

Modulul M3

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume VASILE LAURA ALINA
Expert curriculum LIMBA ENGLEZA

Semnătura expertului

Luna OCTOMBRIE 2022



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Clasa a V-a

Disciplina: Limba modernă 1 – limba engleză

Modulul III

STORIES FOR READING COMPREHENSION 1

UNIT 1

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
<p>1.TOPIC: My world Vocabulary: • Daily routines • Free-time activities • Appearance • Character Speaking: • Expressing likes/dislikes • Describing a person • Pronunciation: \a... \, \æ\</p>	<p>2.2.Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută</p>	<p>-exerciții de descriere de imagini -exerciții de predicție -exerciții de completare de spații libere cu cuvinte date -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de răspuns la întrebări -exerciții de combinare a propozițiilor într-o frază</p>	<p>Stories for Reading Comprehension Interacțiuni frontală (T-SS) În pereche Individual</p>	<p>Observarea sistematică Tema pentru acasă</p>

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
	2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal			
2. READING • At the Shop	2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	-exerciții de discriminare a informațiilor specifice de cele generale -exerciții de folosire a dicționarului -exerciții de înlocuire a unor sintagme cu expresii sinonime -exerciții de completare de spații libere/cu cuvinte date -exerciții cu alegere multiplă	Stories for Reading Comprehension Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual	Observarea sistematică Itemi obiectivi
3. GRAMMAR • Present simple • Adverbs of frequency • Present continuous	2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută	-exerciții de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte -exerciții de completare a spațiilor libere	Stories for Reading Comprehension Individual	Observarea sistematică Itemi obiectivi

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Present simple vs Present continuous • Stative verbs 	2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de reformulare -exerciții cu alegere multiplă 	Frontal	

UNIT 2

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
<p>1. TOPIC: family & friends</p> <p><u>Vocabulary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Means of transport • Signs in a city • Shops & Services • Materials <p><u>Speaking:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking for/Giving directions 	<p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de descriere de imagini -exerciții de predicție -exerciții de completare de spații libere cu cuvinte date -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de definire a conceptelor -exerciții de reformulare -exerciții de decodare de întrebări -exerciții de răspuns la întrebări -exerciții de combinare a cuvintelor 	<p>Stories for Reading Comprehension</p> <p>Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Tema pentru acasă</p>
<p>2. READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gladys 	3.4 Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	-exerciții de discriminare a informațiilor specifice de cele generale	Stories for Reading Comprehension	Observarea sistematică Itemi obiectivi

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
	3.3 Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web	-exerciții de identificare a vocabularului - exerciții de completare a spațiilor lacunare -exerciții de folosire a dicționarului -exerciții cu alegere multiplă	Interacțiune frontală (T-SS) În pereche Individual	
3.GRAMMAR • Comparative • Prepositions of place • Superlative	2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută	-exerciții de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte -exerciții de completare a spațiilor libere - exerciții de reformulare -exerciții "error correction"	Stories for Reading Comprehension Individual Frontal	Observarea sistematică Itemii obiectivi
4.WRITING • an article about a village in your country	4.1 Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) 4.2 Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise	-exerciții de decodare a mesajului scris -exerciții de analizare a formatului specific unui poster -exerciții de selectare a ideilor -exerciții de organizare a ideilor -exerciții de redactare a textului unui poster	Stories for Reading Comprehension Individual Frontal În perechi	Descriptori de performanță

UNIT 3

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
<p>1.TOPIC: Back in town</p> <p><u>Vocabulary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Landmarks • Places in the city <p><u>-Speaking:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about famous historical figures • Describing your last holiday • Pronunciation: \f\ (ph) 	<p>1.2.Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.2.Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilo</p> <p>2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscuta</p> <p>2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de descriere de imagini -exerciții de predicție -exerciții de completare de spații libere cu cuvinte date -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de definire a conceptelor -exerciții de reformulare -exerciții de decodare de întrebări -exerciții de răspuns la întrebări -exerciții de combinare a cuvintelor intr-o propoziție complexă 	<p>Stories for Reading Comprehension</p> <p>Interacțiuni frontală (T-SS) În pereche Individual</p>	<p>Observarea sistematică Tema pentru acasă</p>
<p>2.READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Back in Town 	<p>3.1.Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame</p> <p>3.2.Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p>	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de discriminare a informațiilor specifice de cele generale -exerciții de utilizare a vocabularului în contexte noi -exerciții de folosire a dicționarului -exerciții de completare a spațiilor libere -exerciții de reformulare 	<p>Stories for Reading Comprehension</p> <p>Interacțiuni frontală (T-SS) În pereche Individual</p>	<p>Observarea sistematică Itemii obiectivi</p>

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
3.LISTENING • Listening: British Museum/Albert Einstein (gap filling)	1.1 Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	-exerciții de predicție -exerciții de identificare a ideilor principale dintr-un text -exerciții de completare a spațiilor libere - exerciții de reformulare	Stories for Reading Comprehension Frontal Individual În grup	Observarea sistematică Itemi obiectivi
4.GRAMMAR • was/were (the past simple of the verb to be) • there was/there were • had (the past simple of the verb have got)	3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	-exerciții de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte -exerciții de completare a spațiilor libere -exerciții cu alegere multiplă -exerciții de corectare de greseli	Stories for Reading Comprehension Individual Frontal	Observarea sistematică Itemi obiectivi
5.WRITING • a journal entry • a story	4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise 4.1 Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)	-exerciții de decodare a mesajului scris -exerciții de analizare a formatului specific unui blog entry -exerciții de selectare a ideilor	Stories for Reading Comprehension Individual	Descriptori de performanță

<u>Detalii ale conținuturilor unității de învățare</u>	<u>Competențe specifice vizate</u>	<u>Activități de învățare</u>	<u>Resurse</u>	<u>Evaluare</u>
		-exerciții de organizare a ideilor -exerciții de redactare a unui blog entry	Frontal În perechi	
6.Review	4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută	-itemi obiectivi și semi-obiectivi pentru testarea vocabularului și a gramaticii	Individual	Test cu itemi obiectivi și semi-obiectivi